

bs Op de Top



SCHOOLJAARPLAN

2016-2017

gedegen en passend onderwijs in partnerschap

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE

inleiding	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
onze school in beeld	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
missie, visie, ambitie en algemene doelen	3
de vormgeving van onze school	4
onderwijs- en teamontwikkeling	9
afkortingen	16

Inleiding

FUNCTIE VAN HET SCHOOLJAARPLAN

Voorliggend schooljaarplan is een afgeleide van het schoolplan 2015-2019 en bevat de kaders, voornemens en planning voor schooljaar 2016-2017 dat geldt als tweede jaar binnen de vierjarige plancyclus.

Voortdurende veranderingen in de interne en externe omgeving maken dat we als school consequent zijn in het herijken van de kwaliteit van onze dienstverlening. Op basis van evaluatie worden plannen en doelstellingen bijgesteld in termen van inhoud en fasering. Voor de evaluatie van schooljaar 2015-2016 is dankbaar gebruik gemaakt van gegevens als de resultaten van het tevredenheidsonderzoek onder personeel, ouders en leerlingen en de jaarlijkse evaluatie van onderwijsopbrengsten (tussen- en eindresultaten van Cito).

TOTSTANDKOMING VAN HET SCHOOLPLAN EN SCHOOLJAARPLAN

Het schoolplan is met recht te benoemen als gemeenschappelijk gedragen document. Het team heeft een groot aandeel gehad in termen van evaluatie, inhoud en planning. Teamleden hebben in kleine groepen gewerkt aan de inhoud van het schoolplan. Deze input is door een kleine werkgroep gecomprimeerd op basis van overeenkomsten. Uiteindelijk is de inhoud op hoofdlijn vastgesteld en is een nieuwe werkgroep aan de slag gegaan met de fasering van de beoogde ontwikkelingen over de vier tot de planperiode behorende schooljaren.

In bovenstaande lijn is op basis van de ontwikkelingen van schooljaar 2015-2016 in teamverband en binnen de schoolgeledingen SchoolAdviesCommissie en Medezeggenschapsraad gesproken over voortgang en planning van de ontwikkelthema's en zijn vervolgens in teamverband de voornemens en plannen voor schooljaar 2016-2017 tot stand gekomen.

STATUS VAN HET SCHOOLJAARPLAN

De Medezeggenschapsraad heeft het adviesverzoek van de schoolleiding middels ondertekening (positief bekrachtigd) in haar vergadering van (datum toevoegen). Vervolgens is het schooljaarplan door het College van Bestuur van de stichting Innovo vastgesteld.

Roel van den Bosch
directeur BS op de Top Vijlen

Onze school in beeld

SITUERING

BS op de Top is gelegen in de kern Vijlen, behorend tot de gemeente Vaals, grensgemeente in de zuidoosthoek van het Limburgse Heuvelland. Aan de noordoostzijde grenst Vaals aan Duitsland (de stadsregio Aken) en aan de zuidzijde aan België (Plombières, een Waalse plattelandsgemeente).

BS op de Top is een dorpschool met ongeveer 100 leerlingen. Het schoolgebouw kent 5 ruim opgezette klaslokalen, een speelzaal en een ruime hal. In het schoolgebouw is ook het peuterspeelzaalwerk gehuisvest.

SCHOOLCULTUUR

BS op de Top is een school met een aangenaam sociaal en pedagogisch klimaat. Onze school heeft een kenmerkende uitstraling van rust en structuur met oog en oor voor de leerlingen en ouders. Binnen dit schoolklimaat staat de ontwikkeling van het kind centraal, waarbij wordt uitgegaan van een gedegen didactisch fundament dat met aandacht voor verschillen in hoge mate gedifferentieerd wordt toegepast (passend onderwijs).

KINDEREN, OUDERS EN MEDEWERKERS

Eenmaal per planperiode maken wij een analyse van onze leerlingenpopulatie om te zien of wij ons onderwijs nader af kunnen stemmen. Analyse van deze gegevens leert ons dat op de Top een voor een dorpschool herkenbare leerlingenpopulatie kent. Binnen de gehanteerde indicatoren van leerlingkenmerken en omgevingsfactoren zijn geen grote variaties zichtbaar op schoolniveau. Signalering in termen van aandacht is slechts van toepassing op groepsniveau.

Een groot deel van de ouderpopulatie is middelbaar tot hoog opgeleid, waardoor school weinig gewogen leerlingen kent. Ouders voelen zich nauw betrokken bij school en de ontwikkeling van hun kinderen. De schoolinterne waardering voor de ouderbetrokkenheid en participatie is ruim voldoende.

BS op de Top kent een gedreven team aan onderwijsgeevenden en schoolondersteuners. De gemiddelde leeftijd van het team is lager dan gemiddeld. Het onderwijsgevend deel van het team bestaat volledig uit vrouwen. Van de 7 onderwijsgeevenden werkt slechts 1 teamlid in fulltime verband. Vanuit de functiemix beschikt school over een aantal gespecialiseerde leerkrachten op de gebieden gedrag, managementondersteuning en coaching en begeleiding. Het verzuimpercentage en de meldingsfrequentie bevinden zich onder het landelijk gemiddelde.

Missie, visie, ambitie en algemene doelen

MISSIE

BS op de Top staat voor gedegen en passend onderwijs in partnerschap.

VISIE

In onze missie zijn de kernwaarden van school uitgedrukt.

Het onderwijs op BS op de Top wordt vormgegeven vanuit gedegenheid. Dit blijkt uit brede aandacht voor taal, lezen en rekenen.

De term passend staat voor de mate van afstemming binnen onderwijs en zorg. Onze aandacht gaat uit naar het zorgvuldig in kaart brengen van niveauverschillen, op basis waarvan een gedifferentieerde basisaanpak wordt verzorgd met waar nodig een aanvullende zorgaanpak.

De partnerschapsgedachte komt op verschillende niveaus tot uitdrukking.

Het team geeft het onderwijs vorm vanuit een onderlinge verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid streven we als school ook na voor onze leerlingen. Met plezier naar school gaan is de basis tot leren. Om deze reden wordt veel aandacht geschonken aan het sociaal en pedagogisch klimaat. Een derde vorm van partnerschap vindt plaats binnen de relatie tussen school en de ouder(s). Dit partnerschap veronderstelt het intensief op elkaar afstemmen van acties/interventies ten behoeve van een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind.

AMBITIE EN ALGEMENE DOELSTELLINGEN

Gedurende de planperiode 2011-2015 is sterk geïnvesteerd in de opbrengstgerichtheid van het onderwijs. De planperiode 2015-2019 staat in het teken van verbreding en verdieping van deze koers. Onze voornemens op het vlak van executieve functies en meervoudige intelligentie passen hierin. Er zal echter ook meer nadrukkelijke aandacht zijn voor de brede en creatieve ontwikkeling van kinderen. Gestreefd wordt de kwaliteit van ons expressief onderwijs een impuls te geven. Ook zal aandacht uitgaan naar het vergroten van het eigenaarschap voor leerlingen en medewerkers. Voor leerlingen zal dit tot uitdrukking komen in onze voornemens omtrent kindgesprekken en portfolio's. Voor medewerkers wordt de kern van eigenaarschap gevormd door enkele principes van het Rijnlands denken, waarin vakmanschap, regie en regelruimte centraal staan.

De vormgeving van onze school

ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING

doelstelling

Vanuit onze missie staan gedegenheid, afstemming en partnerschap centraal in onze onderwijskundige vormgeving. Hiermee willen we bereiken dat leerlingen zich competent voelen en passend bij hun vermogens optimale resultaten behalen. Dit houdt in dat onze school onderwijsresultaten behaalt die tenminste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en die voldoen aan de wettelijke eisen. Dit geldt voor zowel de pedagogische als cognitieve aspecten van ons onderwijs.

maatregelen

Leerlingen ontvangen kwalitatief passend onderwijs. De methodieken dekken de kerndoelen, sluiten aan bij de referentieniveaus en passen bij de visie van school. Het onderwijs wordt vormgegeven in een veilige en betekenisvolle leeromgeving en kent aspecten van eigentijds leren. BS op de Top organiseert het onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem in gemengde groepen (groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8). School kent vanuit partnerschap een functionele samenwerkingsvorm met plaatselijke vormen van kinderopvang (zoals buitenschoolse opvang, kinderdagverblijf en uiteraard peuterspeelzaal).

prestatie-indicatoren

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De schoolscore op de Cito-eindtoets ligt tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (afhankelijk van schoolgewicht).
2. De tussentoetsen van het Cito-leerling-en onderwijsvolgsysteem voldoen aan de daarvoor geldende normen (de normen voor tussentoetsen zijn afhankelijk van het percentage gewogen leerlingen)
3. De uitstroompercentages voortgezet onderwijs liggen tenminste op de landelijke norm (max. 60% VMBO, min. 35% HAVO/VWO en max. 5% naar een andere speciale vorm van VO).
4. De schoolscore op het waarderingskader van het inspectietoezicht ligt voor alle kernindicatoren op voldoende en van de overige indicatoren scoort minimaal 80% op voldoende.
5. De zes werkprocessen die voorwaardelijk zijn voor opbrengstgericht werken (OGW) worden via klassenobservatie/-consultatie gemonitord.
6. Voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er vanaf zorgniveau 3 een handelingsgerichte aanpak.
7. De gemiddelde score op het tevredenheidonderzoek voor leerlingen is min. een score van 7 (op een 10-puntschaal)

DE VORMGEVING VAN ONZE SCHOOL

INZET EN ONTWIKKELING VAN PERSONEEL

doelstelling

Het team is in kwaliteit en capaciteit voldoende toegerust om de onderwijstaken, ondersteunende taken en managementtaken uit te voeren. Bekwame leerkrachten en ondersteuners verzorgen kwalitatief en passend onderwijs, waarbij het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen in het teken staat van opbrengstgerichtheid. School beschikt in lijn van de quota functiemix over voldoende leerkrachten met specialistische kennis en vaardigheden.

maatregelen

Leerkrachten worden zoveel mogelijk passend naar interesse en mogelijkheden ingezet. Leerkrachten met specialistische kennis en in bezit van een greencard komen in aanmerking voor benoeming als onderwijsspecialist. In onze school maken diverse vormen van scholing en professionalisering, alsmede het voeren van personeelsgesprekken en periodieke beoordeling, deel uit van ons integraal personeelsbeleid. Scholing wordt op teamniveau ingezet vanuit algemene schoolontwikkeling, die vervolgens middels meer informele vormen van leren (collegiale visitatie/consultatie en intervisie) wordt versterkt. Aansluitend bij de individuele competenties wordt persoonlijke scholing gefaciliteerd middels een jaarlijks beschikbaar persoonlijk nascholingsbudget.

prestatie-indicatoren

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Het ziekteverzuimpercentage / ziektefrequentie van onze school onder (of maximaal op) de landelijk gemiddelde norm (respectievelijk max. 6,2% en max. 1,15 maal gemiddeld per jaar).
2. De gemiddelde score op het tevredenheidsonderzoek voor medewerkers is min. een score van 7 (op een 10-puntschaal).
3. De gemiddelde score op de Arbo-scan is binnen de bandbreedtenorm.
4. Met elke medewerker is tenminste 1 functioneringsgesprek gevoerd.
5. Iedere medewerker beschikt over een POP.

KWALITEITSZORG

doelstelling

School beschikt over een actueel beeld van haar eigen kwaliteit en gaat cyclisch en planmatig om met verbeteringen van deze kwaliteit.

Stabiliteit en continuïteit van school zijn gegarandeerd en school functioneert in samenhang met de lokale omgeving vanuit een sterke marktpositie.

maatregelen

School werkt met een schoolvademecum, waarin 11 werkprocessen centraal staan, die elk een eigen proceseigenaar kennen en jaarlijks geëvalueerd worden ten behoeve van mogelijke kwaliteitsverbetering.

Schoolplan en schooljaarplannen kennen een optimale onderlinge verbondenheid en draagvlak binnen school. Doelen, maatregelen en prestatie-indicatoren worden planmatig opgenomen binnen de 11 werkprocessen.

De inrichting en bedrijfsvoering van onze school sluit aan op de beschikbare (financiële) middelen.

prestatie-indicatoren

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Schriftelijke bijstelling van de 11 werkprocessen o.b.v. evaluatie.
2. Vaststelling van school(jaar)plan binnen team en schoolgeledingen.
3. Het exploitatieresultaat van onze school blijft binnen de begroting.
4. De investeringen van onze school blijven binnen de begroting.
5. Het leerlingenaantal verloopt volgens de opgestelde prognose.
6. De gemiddelde score van school op een actueel oudertevredenheidsonderzoek is min. een score van 7 (op een 10-puntschaal).

Onderwijs- en teamontwikkeling

SCHOOLJAARPLAN 2016-2017

Voor schooljaar 2015-2016 zijn de doelen meer concreet uitgewerkt in algemeen doel met toelichting en meer specifieke doelen met bijbehorende maatregelen.

PARTNERSCHAP LEERLINGEN

algemeen doel	In de begeleiding van hun ontwikkeling ervaren leerlingen van BS op de Top partnerschap op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid en wederkerigheid.
verbeterbudget	€1500,- (t.b.v. capaciteit voeren kindgesprekken)
specifiek(e) doel(en)	<ul style="list-style-type: none">• Leerkrachten van BS op de Top Wereld voeren in navolging van de oefenrondes kindgesprekken (gedurende 2015-2016) met iedere leerling uit de groep een kindgesprek volgens vastgesteld gespreksformat.• Het per individu ingevulde en uitgewerkte gespreksformat vormt de leidraad voor het oudergesprek van nov. '16. Dit gesprek voert de leerling onder begeleiding van de leerkracht met de eigen ouders.
maatregel(en)	<ul style="list-style-type: none">• Uitleg aan ouders tijdens algemene ouderavond door gedragsspecialist en directeur.• De gedragsspecialist stuurt in teamoverleg het team op dit thema praktisch-organisatorisch aan.• Uitvoering van het tweede deel van de interne scholing kindgesprekken

DIGITALISERING

algemeen doel	Op BS op de Top wordt maximaal gebruik gemaakt van digitale onderwijs toepassingen.
verbeterbudget	niet gespecificeerd, maar passend binnen reguliere begroting (onderwijsleerpakket)
specifiek(e) doel(en)	<ul style="list-style-type: none">• Huiswerk geldt als verlenging van de onderwijstijd en wordt in deze lijn op-maat aangeboden in relatie tot de onderwijsbehoeften van kinderen.• Tablets worden schoolbreed ingezet t.b.v. digitale onderwijs toepassingen.
maatregel(en)	<ul style="list-style-type: none">• Ondersteuning en inzet op teamniveau door de I-coach van Innovo (zowel op thema huiswerk als tablets).• Na proef digitaal huiswerk structureel huiswerkaanbod voor bovenbouw vanaf jan. 2017 (en incidenteel voor groep 3/4).

ONDERWIJS- EN TEAMONTWIKKELING

ONDERWIJSLEERMIDDELEN

algemeen doel	Op BS op de Top wordt gebruik gemaakt van moderne onderwijsmethodieken die optimaal aansluiten bij de visie van en werkwijze binnen school.
investeringsbudget	€ 4.000,-
specifiek(e) doel(en)	<ul style="list-style-type: none">• Leerjaar 4 t/m 8 hanteren een methode voor voortgezet technisch lezen met optimale mogelijkheden tot convergente differentiatie.
maatregel(en)	<ul style="list-style-type: none">• Uitvoering van het implementatietraject nieuwe methode voortgezet technisch lezen.

LEREN VAN ELKAAR

algemeen doel	Naast meer traditionele vormen van leren (team- en individuele scholingstrajecten) wordt gebruik gemaakt van ervaringsleren (on-the-job).
verbeterbudget	budgettair neutraal
specifiek(e) doel(en)	<ul style="list-style-type: none">• Leerkrachten van BS op de Top hanteren een adequate communicatie gericht op het geven en ontvangen van professionele feedback.• Leerkrachten van BS op de Top passen professionele feedback toe bij de klassenconsultaties en nabespreking ervan.
maatregel(en)	<ul style="list-style-type: none">• Uitvoering interne scholing 'feedback geven en ontvangen'.• Uitvoering traject collegiale consultaties met behulp van de observatiewijzer.

afkortingen

Cito	centraal toetsinstituut onderwijs
BS	basisschool
NT2	Nederlands als tweede taal
VMBO	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VWO	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
VO	voortgezet onderwijs
OGW	opbrengstgericht werken
VVN	veilig verkeer Nederland
Arbo	arbeidsomstandigheden
POP	persoonlijk ontwikkelingsplan
MI	meervoudige intelligentie
GvS	gemeenschap van scholen
SEN	special educational needs
LA + LB	salarisschalen binnen het primair onderwijs
IB	Interne Begeleiding (IB'er)
SVIB	schoolvideo-interactiebegeleiding
OLP	onderwijsleerpakket
ISY	informatiesysteem (digitale informatievoorziening school-ouders)
MT	managementteam