

# Schooljaarplan

## Schooljaar 2020-2021



Basisschool:	Op de Top
Adres:	Vijlenberg 139, 6294 AT Vijlen
BRIN:	06MS
Directeur:	Jordi Jaeqx
Adjunct-directeur/intern begeleider:	Sanne Bisscheroux
Intern begeleider:	Rilana Delnoij
Datum:	08 juni 2020

## **Inleiding**

Voor u ligt het schooljaarplan van schooljaar 2020-2021. Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij evalueren de verbeterprocessen en beoordelen de opbrengsten van onze doelstellingen. Daarnaast wordt bekeken of belangrijke ontwikkelingen zich hebben voorgedaan, die voor de schoolontwikkeling relevant zijn. Op basis van deze informatie wordt het schooljaarplan ontworpen. Er wordt daarbij aangesloten op de werkprocessen van schoolbestuur Innovo (zie bijlage 01).

Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de schoolontwikkeling, waarbij wordt ingezoomd op verbeterthema, werkprocessen, huidige situatie, gewenste situatie, doelen, activiteiten, betrokkenen en eigenaren. In schooljaar 2020-2021 wordt er gefocust op vier verbeterthema's:

- Onderwijs anders Organiseren;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Didactiek;
- Gebouw.

Mochten er vragen zijn over de inhoud van het schooljaarplan, dan kunt u altijd terecht bij ondergetekende. Ik wens u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Jordi Jaeqx  
Directeur

## Schoolontwikkeling 01

### Thema

Onderwijs anders Organiseren

### Werkprocessen

Werkproces 01 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 11

### Huidige situatie

Er is een gedragen visie en missie beschikbaar, waarvan alle professionals zich eigenaar voelen. Daarnaast zijn vanuit de dimensies van onderwijs (Karels, 2017) richtinggevendende uitspraken geformuleerd, die focussen op het onderwijs aan de leerlingen van onze school. Met behulp van deze richtinggevendende uitspraken wordt de vertaalslag naar de praktijk gemaakt. De uitgangspunten vanuit de programmalijn onderwijs anders organiseren vanuit schoolbestuur Innovo geven mede richting aan deze schoolontwikkeling.

### Gewenste situatie

Onze leerlingen zijn ingedeeld in groepen behorende bij een bouw. De professionals uit de bouw zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen, waarbij de expertises worden ingezet. De leerlingen werken in een gedeelde leeromgeving. In deze gedeelde leeromgeving zijn verschillende werkplekken gerealiseerd, die allemaal een eigen functie hebben. Er is een dagscript met stamgroep- en groepsoverstijgende momenten om, daar waar dat meerwaarde heeft, de samenwerking op te zoeken. In het dagscript staat de organisatiestructuur met een overzicht van instructie- en verwerkingsblokken. Hierin staat ook wat de rollen zijn van de professionals en hoe de leeromgeving gebruikt wordt.

### Doelen

- Eind schooljaar 2020-2021 is een duurzame organisatiestructuur ontwikkeld, waarbij de rollen van de professionals en het gebruik van de leeromgeving zijn afgestemd.
- Eind schooljaar 2020-2021 heeft er een scholentour plaatsgevonden om nieuwe ideeën en beelden rondom onderwijs anders organiseren te verzamelen.

### Activiteiten

- Er wordt een dagscript opgesteld, waarin stamgroep- en groepsoverstijgende momenten zijn opgenomen (augustus-januari).
- De inrichting van de gezamenlijke ruimtes wordt onder de loep genomen. Er worden verschillende werkplekken gerealiseerd, die allemaal een eigen functie hebben (augustus-januari).
- De rollen, verantwoordelijkheden en taken van de professionals worden geconcretiseerd, waarbij expliciet gekeken wordt naar expertises (februari-juni).
- Er worden scholen geselecteerd voor de scholentour, die aansluiten op onze visie en uitspraken uit ons kompas (oktober-januari);
- De scholen worden bezocht. De opbrengsten van deze bezoeken worden vastgelegd en gepresenteerd (februari-maart).
- Teamleden, ouders, kindpartners en andere stakeholders worden geïnformeerd en betrokken gedurende dit proces (januari – juli).

### Betrokkenen

Team en Eveline Havenith (Irisz)

### Eigenaar

Werkgroep OAO: Nancy Wouters, Rilana Delnoij, Sanne Bisscheroux en Jordi Jaeqx.

## Schoolontwikkeling 02

### Thema

Sociaal-emotionele ontwikkeling

### Werkprocessen

Werkproces 01 – 02 – 05 – 08 – 11

### Huidige situatie

De kernwaarden respect, samen en eigenheid staan op school centraal. Respect voor elkaar en voor onze omgeving vinden we heel belangrijk. Er is op onze school ruimte en aandacht voor gevoelens en we zorgen voor een geborgen en zo veilig mogelijke omgeving. Wij maken daarbij gebruik van de sociaal-emotionele methodiek Leefstijl. Ieder kind is uniek. Omgaan met verschillen is op een natuurlijke manier vanzelfsprekend. Hierbij vinden we persoonlijke aandacht in de vorm van kindgesprekken heel belangrijk. We gebruiken hiervoor dikwijls de aanpak 'teken je gesprek' en vanuit de informatie concluderen wij, dat extra aandacht voor de executieve functies noodzakelijk is. We maken tot slot gebruik van elkaars kwaliteiten en kennis. Dit betekent een constructieve samenwerking binnen het team, maar ook met ouders en ketenpartners.

### Gewenste situatie

Er wordt op school gewerkt met uniforme gedragsverwachtingen. Deze zijn visueel zichtbaar in de school en daarnaast ook zichtbaar in het dagelijks handelen van de professionals. Het team heeft daarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De afspraken worden op papier vastgelegd, zodat ze ook inzichtelijk zijn voor ouders en andere partners. Daarnaast worden leerlingen adequaat begeleid en gecoacht (reflecteren) in hun ontwikkeling. Er is structureel aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies.

### Doelen

- Eind schooljaar 2020-2021 zijn keuzes gemaakt over het anti-pestbeleid en de uniforme gedragsverwachtingen in de gezamenlijke ruimtes. Er wordt een doorgaande lijn in handelen zichtbaar.
- Eind schooljaar 2020-2021 wordt een afgestemde aanpak in het ontwikkelen van de executieve functies gehanteerd.

### Activiteiten

- Het internetprotocol wordt ingevoerd (september-november);
- Er worden uniforme gedragsafspraken gemaakt en vastgelegd (september-december);
- De gedragsafspraken worden gevisualiseerd in de school (september-december);
- Er worden uniforme interventies toegepast bij het ontwikkelen van de executieve functies (januari-juni);
- Er wordt een anti-pestprotocol ontworpen (januari-juni).

### Betrokkenen

Team en Sjoerd Verheijen (Bureau Wolters)

### Eigenaar

Werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling: Nancy Wouters, Mieke Braken, Maartje Spiertz en Sanne Bisscheroux.

## Schoolontwikkeling 03

### Thema

Didactiek

### Werkprocessen

Werkproces 01 – 03 – 04 – 06 – 07 – 08

### Huidige situatie

In de schoolzelfevaluatie van schooljaar 2019-2020 zien wij bij begrijpend lezen zorgsignalen in groep 4, 5 en 6 en een kwetsbaar resultaat in groep 7. Veel tegenvallende resultaten zijn toe te schrijven aan de executieve functies. Betreffende dit vakgebied hebben medewerkers een nascholingsbijeenkomst gevolgd bij bureau Wolters. Aansluitend zijn zij gestart met diverse impulsen. Bij rekenen zien we in groep 3, 5 en 6 een zorgsignaal en een kwetsbaar resultaat in groep 7. Het is een wens van het team om hier specifiek aandacht aan te besteden. Tot slot wordt voor rekenen een verouderde methode gehanteerd. Dit is een belemmering voor goed onderwijs, dat aansluit op de actualiteit.

### Gewenste situatie

Het aanbod en de beschikbare leertijd voor begrijpend lezen sluit aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is afstemming tussen de verschillende groepen en er is een doorgaande lijn. Daarnaast zijn afspraken vastgelegd over het aanbod en de organisatie. Deze zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Daarnaast hebben wij de beschikking over actuele methodieken, die aansluiten op de uitspraken uit ons kompas.

### Doelen

- Eind schooljaar 2020-2021 is er een uniforme en afgestemde werkwijze voor het begrijpend leesonderwijs en zijn ouders geïnformeerd over de nieuwste inzichten.
- Eind schooljaar 2020-2021 is het oriëntatieproces voor een nieuwe Engels methode afgerond en zijn de materialen aangeschaft.
- Eind schooljaar 2020-2021 is het oriëntatieproces voor een nieuwe rekenmethode afgerond.

### Activiteiten

- De impulsen voor het begrijpend leesonderwijs worden gecontinueerd (september-juni);
- Er wordt een kwaliteitskaart voor het begrijpend leesonderwijs op onze school ontworpen (november-maart);
- Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de nieuwste inzichten voor het begrijpend leesonderwijs (november-maart);
- Er vindt vanuit visie een oriëntatie plaats in de beschikbare Engels methodes. Er worden twee methodes geselecteerd voor de experimenteerfase (augustus-oktober);
- De twee geselecteerde Engels methodes worden in de praktijk uitgetoetst. De ervaringen worden verzameld en vergeleken (oktober-december);
- Er wordt gekozen voor een nieuwe methode voor Engels. De materialen worden aangeschaft en ingevoerd (januari).
- Er vindt vanuit visie een oriëntatie plaats in de beschikbare rekenmethodes. Er worden twee methodes geselecteerd voor de experimenteerfase (januari – maart);
- De twee geselecteerde rekenmethodes worden in de praktijk uitgetoetst. De ervaringen worden verzameld en vergeleken (maart – juni);
- Er wordt gekozen voor een nieuwe methode voor Rekenen. De materialen worden aangeschaft en ingevoerd in schooljaar 2021-2022 (juni-juli).

### Betrokkenen

Team en Sjoerd Verheijen (Bureau Wolters)

### Eigenaar

Werkgroep Didactiek: Manda Koedam, Bert Luja, Esther Creusen en Rilana Delnoij.

## Schoolontwikkeling 04

### Thema

Gebouw

### Werkprocessen

Werkproces 01 – 02 – 05 – 07

### Huidige situatie

Het gebouw is eigendom van schoolbestuur Innovo. Medewerkers geven in het tevredenheidsonderzoek aan, dat zij niet tevreden zijn over het schoolgebouw (rapportcijfer 6,1). Daarnaast worden er regelmatig gebreken geconstateerd. Tot slot is het meubilair inmiddels afgeschreven en aan vervanging toe. Er wordt geen eenheid in het gebouw ervaren.

### Gewenste situatie

In het gebouw zijn de gebreken opgelost, waardoor het gebouw optimaal gebruikt kan worden. Tot slot is het nieuwe meubilair aangeschaft. Bij de aanschaf van het nieuwe meubilair zijn de ontwikkelingen vanuit de schoolontwikkeling onderwijs anders organiseren leidend.

### Doelen

- Eind schooljaar 2020-2021 zijn er geen gebreken meer in het gebouw;
- Eind schooljaar 2020-2021 is vanuit visie nieuw meubilair aangeschaft.

### Activiteiten

- Er wordt een overzicht gemaakt van huidige gebreken in het gebouw en concrete wensen op het gebied van investeringen (september – oktober);
- Er wordt verdieping gezocht in de financiële mogelijkheden rondom investeringen. Gesprekken met consultants en CvB zullen plaatsvinden. Met behulp van deze informatie wordt een tijdspad opgesteld (september – december);
- De inrichting van de klaslokalen en het leerplein wordt vanuit visie onder de loep genomen. De uitspraken uit het kompas worden daarbij als uitgangspunt gebruikt (september-februari).
- De showroom van leverancier Eromes Marko wordt bezocht, waarbij inspiratie wordt opgedaan en er kritisch naar praktische zaken wordt gekeken (november-januari).
- Voor het geselecteerde meubilair wordt een offerte opgevraagd. Vanuit de financiële mogelijkheden wordt meubilair aangeschaft (februari-juni).

### Betrokkenen

Team

### Eigenaar

Werkgroep Gebouw: Esther Creusen, Paul Vrancken en Jordi Jaeqx.

## **Bijlage 01: Werkprocessen schoolbestuur Innovo**

Schoolbestuur Innovo maakt gebruik van elf werkprocessen. Deze werkprocessen zijn bedoeld om invulling te geven aan zorg voor kwaliteit en zijn ondersteunend voor scholen in hun ontwikkeling:

- Werkproces 01: Kwaliteitszorg
- Werkproces 02: Veilige omgeving
- Werkproces 03: Afstemming leerstofaanbod
- Werkproces 04: Differentiatie instructie en verwerking
- Werkproces 05: Samenwerkend leren
- Werkproces 06: Afstemming leertijd
- Werkproces 07: Zelfverantwoordelijk leren
- Werkproces 08: Planmatig handelen
- Werkproces 09: Toetsen, waarderen en rapporteren
- Werkproces 10: Aannamebeleid, in- en uitschrijving
- Werkproces 11: Afstemming met educatieve partners