

Schooljaarplan

Schooljaar 2021-2022



Basisschool:	Op de Top
Adres:	Vijlenberg 139, 6294 AT Vijlen
BRIN:	06MS
Directeur:	Jordi Jaeqx
Adjunct-directeur/intern begeleider:	Sanne Bisscheroux
Intern begeleider:	Rilana Delnoij
Datum:	11 juni 2021

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van schooljaar 2021-2022. Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij evalueren de verbeterprocessen en beoordelen de opbrengsten van onze doelstellingen. Daarnaast wordt bekeken of belangrijke ontwikkelingen zich hebben voorgedaan, die voor de schoolontwikkeling relevant zijn. Op basis van deze informatie wordt het schooljaarplan ontworpen. Er wordt daarbij aangesloten op de ontwikkelingen op bestuursniveau (bijlage 01), clusterniveau (bijlage 02) en de werkprocessen van schoolbestuur Innovo (bijlage 03).

Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de schoolontwikkeling, waarbij wordt ingezoomd op verbeterthema, werkprocessen, huidige situatie, gewenste situatie, doelen, activiteiten, betrokkenen en eigenaren. In schooljaar 2021-2022 wordt er gefocust op drie verbeterthema's:

- Onderwijs anders Organiseren;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Didactiek.

Mochten er vragen zijn over de inhoud van het schooljaarplan, dan kunt u altijd terecht bij ondergetekenden. Wij wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Sanne Bisscheroux en Jordi Jaecx
Directie basisschool Op de Top

Schoolontwikkeling 01

Thema

Onderwijs anders Organiseren

Werkprocessen

Werkproces 01 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 11

Huidige situatie

Er is een gedragen visie en missie beschikbaar, waarvan alle professionals zich eigenaar voelen. Daarnaast zijn vanuit de dimensies van onderwijs (gebaseerd op Karels, 2017) richtinggevende uitspraken geformuleerd, die focussen op het onderwijs aan de leerlingen van onze school. Met behulp van deze richtinggevende uitspraken wordt de vertaalslag naar de praktijk gemaakt. Ieder kind is uniek. Omgaan met verschillen is op een natuurlijke manier vanzelfsprekend. Hierbij vinden we persoonlijke aandacht in de vorm van kindgesprekken heel belangrijk. We gebruiken hiervoor dikwijls de aanpak 'teken je gesprek'. De uitgangspunten vanuit de programmalijn onderwijs anders organiseren vanuit schoolbestuur Innovo geven mede richting aan deze schoolontwikkeling.

Gewenste situatie

Onze leerlingen zijn ingedeeld in groepen behorende bij een bouw. De professionals uit de bouw zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen en expertises worden op schoolniveau ingezet. De leerlingen werken in een gedeelde leeromgeving. In deze gedeelde leeromgeving zijn verschillende werkplekken gerealiseerd, die allemaal een eigen functie hebben. Er is een dagscript met stamgroep- en groepsoverstijgende momenten om, daar waar dat meerwaarde heeft, de samenwerking op te zoeken. In het dagscript staat de organisatiestructuur met een overzicht van instructie- en verwerkingsblokken. Hierin staat ook wat de rollen zijn van de professionals en hoe de leeromgeving gebruikt wordt. Er is structureel aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies.

Doelen

- Eind schooljaar 2021-2022 is de inzet van de executieve functies op elkaar afgestemd en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.
- Eind schooljaar 2021-2022 is de samenwerking binnen de clusters (1-2-3, 4-5 en 6-7-8) geoptimaliseerd.
- Eind schooljaar 2021-2022 zetten we kindgesprekken vaker in ter bevordering van eigenaarschap in het leerproces van onze leerlingen (op zowel didactisch als sociaal-emotioneel vlak).

Activiteiten

- Leerkrachten leren focussen op executieve functies. De kennis wordt uitgebreid en er wordt een transfer gemaakt van theorie naar praktijk (september-juli).
- Er wordt gekozen voor een uniforme aanpak/methodiek rondom executieve functies en ze worden zichtbaar in de leeromgeving van elk klaslokaal (september-december).
- Ouders krijgen informatie over de executieve functies en ontvangen handreikingen om er thuis mee aan de slag te gaan (januari-juli).
- Er wordt een dagscript opgesteld, waarin stamgroep- en groepsoverstijgende momenten zijn opgenomen (augustus-januari).
- Er wordt een uniform logboekformulier ontworpen (februari-juli).
- De rollen, verantwoordelijkheden en taken van de professionals worden geconcretiseerd, waarbij expliciet gekeken wordt naar expertises. Specialisten worden gefaciliteerd in tijd (september-juli).
- Door de inzet van een vakdocent muziek worden leerkrachten gefaciliteerd om (meer) kindgesprekken te voeren (september-juli).
- Vanuit de aanpak van 'teken je gesprek' wordt binnen de kindgesprekken ook gefocust op de executieve functies (januari-juli).

Betrokkenen

Team en Eveline Havenith (Irisz)

Eigenaar

Stuurgroep OAO: Nancy Wouters, Paul Vrancken, Rilana Delnoij en Sanne Bisscheroux.

Schoolontwikkeling 02

Thema

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Werkprocessen

Werkproces 01 – 02 – 03 – 05 – 08 – 11

Huidige situatie

De kernwaarden respect, samen en eigenheid staan op school centraal. Respect voor elkaar en voor onze omgeving vinden we heel belangrijk. Er is op onze school ruimte en aandacht voor gevoelens en we zorgen voor een geborgen en zo veilig mogelijke omgeving. Wij maken gebruik van de methode Leefstijl. Het team vindt deze methode echter niet meer passend bij de behoeftes en heeft de wens uitgesproken om hier specifiek aandacht aan te besteden. Tot slot is een internetprotocol (gr. 5-6) geïmplementeerd.

Gewenste situatie

Er wordt op school gewerkt met uniforme gedragsafspraken. Deze zijn visueel zichtbaar in de school en daarnaast ook zichtbaar in het dagelijks handelen van de professionals. De afspraken worden op papier vastgelegd, zodat ze ook inzichtelijk zijn voor ouders en andere partners. Daarnaast worden leerlingen adequaat begeleid en gecoacht (reflecteren) in hun ontwikkeling. Het team heeft een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en kennis. Dit betekent een constructieve samenwerking binnen het team, maar ook met ouders en ketenpartners.

Doelen

- Eind schooljaar 2021-2022 is de nieuwe sociaal-emotionele methode geïmplementeerd.
- Eind schooljaar 2021-2022 zien wij een verbetering in de sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen.
- Eind schooljaar 2021-2022 is het handelen van medewerkers op elkaar afgestemd, waardoor een doorgaande lijn zichtbaar wordt.

Activiteiten

- Medewerkers krijgen zicht op de nieuwe sociaal-emotionele methode (september-december).
- Onze gedragsafspraken worden herijkt, zodat er schoolbreed dezelfde afspraken gelden (september-december).
- De gedragsafspraken worden gevisualiseerd en opgehangen in de verschillende ruimtes (januari-juli).
- Ouders worden geïnformeerd en actief betrokken bij onze nieuwe werkwijzen vanuit de nieuwe sociaal-emotionele methode (september-juli).
- Het anti-pestbeleid wordt vastgelegd in een anti-pestprotocol (september-oktober).
- Alle bovenbouwleerlingen volgen een weerbaarheidstraining van Hannie Pleijers (oktober-juli).
- Medewerkers handelen pro-actief en houden actief toezicht in de algemene ruimtes om positief gedrag te optimaliseren (september-juli);
- Intervisie vormt een vast onderdeel van de teamvergaderingen, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staat (september-juli).

Betrokkenen

Team, Hannie Pleijers (sportcoach en trainer weerbaarheid) en Janny Bolink (KiVa)

Eigenaar

Stuurgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling: Nancy Wouters, Mieke Braken, Maartje Spiertz, Denise Wenders en Sanne Bisscheroux.

Schoolontwikkeling 03

Thema

Didactiek

Werkprocessen

Werkproces 01 – 03 – 04 – 06 – 07 – 08 – 09 - 11

Huidige situatie

In de schoolzelfevaluatie van schooljaar 2020-2021 zien wij bij begrijpend lezen en rekenen de grootste zorgsignalen. Veel tegenvallende resultaten zijn toe te schrijven aan de executieve functies. Voor rekenen wordt een verouderde methode gehanteerd. Dit is een belemmering voor goed onderwijs, dat aansluit op de actualiteit. De oriëntatie voor een nieuwe rekenmethode is afgerond en uiteindelijk zijn de materialen van de methode "Getal en Ruimte" aangeschaft. Tot slot zijn we eind schooljaar 2020-2021 op bestuursniveau overgestapt op het nieuwe leerling administratiesysteem 'ParnasSys'. Dit systeem biedt kansen om nog planmatiger te handelen.

Gewenste situatie

Het aanbod en de beschikbare leertijd voor begrijpend lezen, spelling en rekenen sluit aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is afstemming tussen de verschillende groepen en er is een doorgaande lijn. Daarnaast zijn afspraken over het aanbod en de organisatie vastgelegd in kwaliteitskaarten. Tot slot hebben wij de beschikking over actuele methodieken, die aansluiten op de uitspraken uit ons kompas.

Doelen

- Midden schooljaar 2021-2022 is het oriëntatieproces voor een nieuwe Engels methode afgerond en zijn de materialen aangeschaft.
- Eind schooljaar 2021-2022 is de nieuwe rekenmethode geïmplementeerd.
- Eind schooljaar 2021-2022 is er een uniforme en afgestemde werkwijze voor het begrijpend leesonderwijs en zijn ouders geïnformeerd over de nieuwste inzichten.
- Eind schooljaar 2021-2022 is het nieuwe leerling administratiesysteem ParnasSys geïmplementeerd.

Activiteiten

- De twee geselecteerde Engels methodes worden in de praktijk uitprobeerde. De ervaringen worden verzameld en vergeleken (september-november).
- Er wordt gekozen voor een nieuwe methode voor Engels. De materialen wordt aangeschaft en ingevoerd (november).
- De nieuwe rekenmethode wordt gebruikt en het beleid (incl. specifieke aanpassingen) wordt beschreven (september-juli).
- Leerkrachten volgen een teamscholing rekenen, als aanvulling op de nieuwe rekenmethode. Hierin worden de nieuwste inzichten binnen dit vakgebied gedeeld (november-juli).
- Er wordt een kwaliteitskaart voor het begrijpend leesonderwijs en rekenonderwijs op onze school ontworpen (februari-juli);
- Leerkrachten uit groep 1-2 volgen nascholing 'slimme kleuters', waarbij gefocust wordt op het signaleren van een ontwikkelingsvoorsprong en het aanbieden van een passend onderwijsaanbod (september-juli).
- De rapportmodule in Parnassys wordt ingericht, waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan formatief handelen (september-november).
- De zorgstructuur in Parnassys wordt optimaal ingericht, waardoor de ontwikkeling van individuele leerlingen en jaargroepen constructief en planmatig gevolgd worden (september-juli).

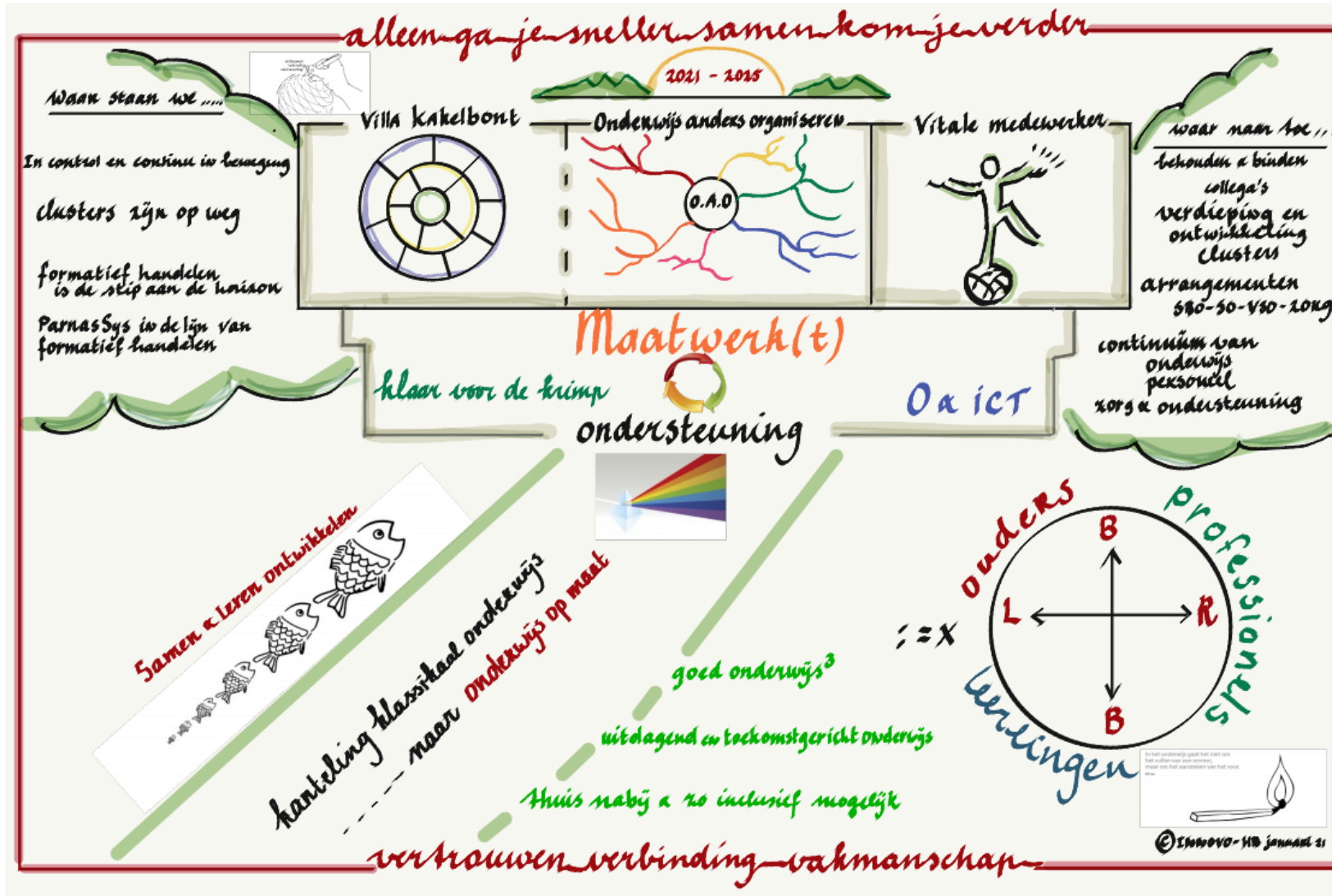
Betrokkenen

Team en Bureau Wolters

Eigenaar

Stuurgroep Didactiek: Manda Koedam, Bert Luja, Esther Creusen en Rilana Delnoij.

Bijlage 01: Ontwikkelingen op bestuursniveau



Bijlage 02: Ontwikkelingen op clusterniveau

Wij hebben een samenwerking bestaande uit 6 basisscholen in Cluster Heuvelland. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij deze ontwikkeling is telkens een projectleider die monitort hoe de ontwikkeling verloopt. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur. De betrokken scholen zijn: De Kleine Wereld uit Vaals, A Hermkes uit Epen, Klavertje Vier uit Eys, Witheim uit Mechelen, Op de Top uit Vijlen, De Triangel uit Gulpen en SBO Bernardus uit Gulpen.



Bijlage 03: Werkprocessen schoolbestuur Innovo

Schoolbestuur Innovo maakt gebruik van elf werkprocessen. Deze werkprocessen zijn bedoeld om invulling te geven aan zorg voor kwaliteit en zijn ondersteunend voor scholen in hun ontwikkeling:

- Werkproces 01: Kwaliteitszorg
- Werkproces 02: Veilige omgeving
- Werkproces 03: Afstemming leerstofaanbod
- Werkproces 04: Differentiatie instructie en verwerking
- Werkproces 05: Samenwerkend leren
- Werkproces 06: Afstemming leertijd
- Werkproces 07: Zelfverantwoordelijk leren
- Werkproces 08: Planmatig handelen
- Werkproces 09: Toetsen, waarderen en rapporteren
- Werkproces 10: Aannamebeleid, in- en uitschrijving
- Werkproces 11: Afstemming met educatieve partners