

# Schooljaarplan

## Schooljaar 2022-2023



Basisschool:	Op de Top
Adres:	Vijlenberg 139, 6294 AT Vijlen
BRIN:	06MS
Directeur:	Jordi Jaeqx
Adjunct-directeur/intern begeleider:	Sanne Bisscheroux
Intern begeleider:	Rilana Delnoij
Datum:	20 juni 2022

## **Inleiding**

Voor u ligt het schooljaarplan van schooljaar 2022-2023. Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij evalueren de verbeterprocessen en beoordelen de opbrengsten van onze doelstellingen. Daarnaast wordt bekeken of belangrijke ontwikkelingen zich hebben voorgedaan, die voor de schoolontwikkeling relevant zijn. Op basis van deze informatie wordt het schooljaarplan ontworpen. Er wordt daarbij aangesloten op de ontwikkelingen op bestuursniveau (bijlage 01), clusterniveau (bijlage 02) en de werkprocessen van schoolbestuur Innovo (bijlage 03).

Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de schoolontwikkeling, waarbij wordt ingezoomd op verbeterthema, werkprocessen, huidige situatie, gewenste situatie, doelen, activiteiten, betrokkenen en eigenaren. In schooljaar 2022-2023 wordt er gefocust op vier verbeterthema's:

- Onderwijs anders Organiseren;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Didactiek;
- Nieuwe methodieken.

Mochten er vragen zijn over de inhoud van het schooljaarplan, dan kunt u altijd terecht bij ondergetekenden. Wij wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Sanne Bisscheroux en Jordi Jaecx  
Directie basisschool Op de Top

# Schoolontwikkeling 01

## Thema

Onderwijs anders Organiseren

## Werkprocessen

Werkproces 01 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 11

## Huidige situatie

Er is een gedragen visie en missie beschikbaar, waarvan alle professionals zich eigenaar voelen. Daarnaast zijn vanuit de dimensies van onderwijs (gebaseerd op Karels, 2017) richtinggevende uitspraken geformuleerd, die focussen op het onderwijs aan de leerlingen van onze school. Met behulp van deze richtinggevende uitspraken wordt de vertaalslag naar de praktijk gemaakt. De kernboodschappen vanuit de programmalijn formatief handelen van schoolbestuur Innovo geven mede richting aan deze schoolontwikkeling. Het gaat daarbij om:

- De doelen die we beogen zijn leidend voor het vormgeven van ons onderwijs;
- We komen tot beslissingen over leerlingen op basis van meerdere en rijke informatiebronnen;
- We gaan voor succeservaringen voor alle leerlingen;
- Wij investeren voortdurend in activerende didactiek om het formatief handelen te versterken;
- Formatief handelen met leerlingen betekent formatief (leren) werken als team.

## Gewenste situatie

Onze leerlingen zijn ingedeeld in groepen behorende bij een bouw. De professionals uit de bouw zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen en expertises worden op schoolniveau ingezet. De leerlingen werken in een gedeelde leeromgeving. In deze gedeelde leeromgeving zijn verschillende werkplekken gerealiseerd, die allemaal een eigen functie hebben. Er is een dagscript met stamgroep- en groepoverstijgende momenten om, daar waar dat meerwaarde heeft, de samenwerking op te zoeken. In het dagscript staat de organisatiestructuur met een overzicht van instructie- en verwerkingsblokken. Hierin staat ook wat de rollen zijn van de professionals en hoe de leeromgeving gebruikt wordt. Er is structureel aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies.

## Doelen

- Eind schooljaar 2022-2023 is de inzet van de executieve functie plannen en organiseren (kompas) op elkaar afgestemd en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.
- Eind schooljaar 2022-2023 worden succescriteria opgesteld voor de doelen van het rekenonderwijs en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.

## Activiteiten

- De theoretische kennis rondom de executieve functie plannen en organiseren (kompas) wordt bij medewerkers uitgebreid, waarbij er expliciet een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt.
- De transfer naar de praktijk rondom de executieve functies taakinitiatie (schroef), werkgeheugen (landkaart) en inhibitie (anker) wordt onderhouden door regelmatig aandacht te besteden aan praktische tips.
- Er wordt een weektaakformulier ontworpen, waarbij de lay-out en inhoud op elkaar wordt afgestemd. Specifieke aandacht wordt besteed aan een doorgaande lijn, ouderbetrokkenheid, executieve functies en feed-up, feedback en feed-forward.
- De lay-out en inhoud van het logboek wordt op elkaar afgestemd. Specifieke aandacht wordt besteed aan een doorgaande lijn en het inspectiekader.
- De theoretische kennis rondom het formuleren van succescriteria en het gebruik van wisbordjes wordt bij medewerkers uitgebreid, waarbij er expliciet een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt.
- Er worden uniforme afspraken gemaakt betreffende het gebruik van de succescriteria en wisbordjes, waarbij een koppeling wordt gemaakt met het formatief handelen en feed-up, feedback en feed-forward.

## Betrokkenen

Team en Eveline Havenith (Irisz)

## Eigenaar

Stuurgroep OAO: Nancy Wouters, Paul Vrancken, Rilana Delnoij en Jordi Jaeqx.

## Schoolontwikkeling 02

### Thema

Sociaal-emotionele ontwikkeling

### Werkprocessen

Werkproces 01 – 02 – 03 – 05 – 07 – 08

### Huidige situatie

De kernwaarden respect, samen en eigenheid staan op school centraal. Respect voor elkaar en voor onze omgeving vinden we heel belangrijk. Er is op onze school ruimte en aandacht voor gevoelens en we zorgen voor een geborgen en zo veilig mogelijke omgeving. Wij maken gebruik van de methode KiVa, een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'.

### Gewenste situatie

Er wordt op school gewerkt met uniforme gedragsafspraken. Deze zijn visueel zichtbaar in de school en daarnaast ook zichtbaar in het dagelijks handelen van de professionals. De afspraken worden op papier vastgelegd, zodat ze ook inzichtelijk zijn voor ouders en andere partners. Daarnaast worden leerlingen adequaat begeleid en gecoacht (reflecteren) in hun ontwikkeling. Het team heeft een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en kennis. Dit betekent een constructieve samenwerking binnen het team, maar ook met ouders en ketenpartners.

### Doelen

- Eind schooljaar 2022-2023 is KiVa geïmplementeerd en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.
- Eind schooljaar 2022-2023 zijn de werkwijzen rondom gedragsmonitoring geïmplementeerd en worden de jaargroepen en individuele leerlingen effectief gevolgd.

### Activiteiten

- De gedragsafspraken van de onderbouw worden explicieter gevisualiseerd en opgehangen in de verschillende ruimtes.
- De steungroepaanpak wordt in combinatie met het anti-pestprotocol in de praktijk geïmplementeerd.
- Er worden klassenconsultaties uitgevoerd door de gedragsspecialist, waarbij gefocust wordt op de afstemming in het gebruik van KiVa.
- De theoretische kennis rondom de KiVa-monitor en het Socigram wordt bij medewerkers uitgebreid, waarbij er expliciet een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt.
- Er worden uniforme afspraken gemaakt betreffende de inzet van de KiVa-monitor en het Sociogram.
- De inzet van de KiVa monitor en het sociogram worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- Intervisie vormt een vast onderdeel van de teamvergaderingen, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staat.

### Betrokkenen

Team en Janny Bolink (KiVa)

### Eigenaar

Stuurgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling: Nancy Wouters, Mieke Braken, Maartje Spiertz, Denise Wenders en Sanne Bisscheroux.

## Schoolontwikkeling 03

### Thema

Didactiek

### Werkprocessen

Werkproces 01 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 11

### Huidige situatie

In de schoolzelfevaluatie van schooljaar 2021-2022 zien wij bij begrijpend lezen en rekenen de grootste zorgsignalen. Veel tegenvallende resultaten zijn toe te schrijven aan de leesmotivatie, de executieve functies en het automatiseren. Daarnaast zijn wij eind schooljaar 2020-2021 op bestuursniveau overgestapt op het nieuwe leerling administratiesysteem 'ParnasSys'. Dit systeem biedt kansen om nog planmatiger te handelen. Tot slot zien wij in het schoolondersteuningsprofiel ontwikkelpunten op het gebied van rekenen. Hier willen wij als team graag extra aandacht aan besteden.

### Gewenste situatie

Het aanbod en de beschikbare leertijd voor de verschillende vakgebieden sluiten aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is afstemming tussen de verschillende groepen en er is een doorgaande lijn aanwezig. De ontwikkeling op bestuursniveau rondom de vier sleutels voor een effectieve les en het formatieve handelen zijn daarbij leidend. Het leerling administratiesysteem wordt effectief ingezet om de administratieve druk te verlagen en om een goed totaalbeeld van onze leerlingen te realiseren.

### Doelen

- Eind schooljaar 2022-2023 worden uniforme werkwijzen voor het stimuleren van de leesmotivatie toegepast en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.
- Eind schooljaar 2022-2023 is het rekenonderwijs explicieter op elkaar afgestemd en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.
- Eind schooljaar 2022-2023 wordt de ontwikkeling en zorg van individuele leerlingen gevolgd en bijgehouden in ParnasSys en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.

### Activiteiten

- De theoretische kennis rondom leesbevordering en boekpromotie wordt bij medewerkers uitgebreid, waarbij er een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt.
- Er worden gezamenlijke activiteiten op schoolniveau georganiseerd om de leesmotivatie te stimuleren. Hier wordt een jaarplanning voor ontworpen.
- Voor ouders worden handreikingen rondom leesmotivatie ontworpen, waardoor zij tips ontvangen om ook thuis de leesmotivatie te stimuleren.
- De randvoorwaarden voor het optimaliseren van de leesmotivatie worden in kaart gebracht en geoptimaliseerd (aanbod leesboeken, lesroosters etc.).
- Er wordt een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen / leesmotivatie ontworpen.
- Er wordt aandacht besteed aan de vroegtijdige signalering van rekenproblemen.
- Er worden klassenconsultaties uitgevoerd door de rekenspecialist, waarbij gefocust wordt op de afstemming tussen medewerkers in het gebruik van de nieuwe rekenmethode.
- Er wordt een beleidsplan voor rekenen opgesteld, waarbij ook expliciet aandacht wordt besteed aan de cruciale doelen.
- De belemmerende- en compenserende factoren worden in ParnasSys ingevuld om individuele leerlingen constructief en planmatig te volgen.
- De onderwijsplannen worden in ParnasSys ingebouwd om de vorderingen van de jaargroepen op groepsniveau constructief en planmatig te volgen.

### Betrokkenen

Team en Eveline Havenith (Irisz)

### Eigenaar

Stuurgroep Didactiek: Bert Luja, Esther Creusen, Femke Philippens, Roan Dodemont (LIO) en Rilana Delnoij.

## Schoolontwikkeling 04

### Thema

Nieuwe methodieken

### Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 en 11

### Huidige situatie

Momenteel gebruiken wij in de kleutergroep de methode Speelplezier. Deze methode is verouderd. Hij sluit niet meer aan op de laatste inzichten en verschillende zaken worden in het aanbod gemist. Het kost dan ook veel extra werk om het aanbod te optimaliseren.

### Gewenste situatie

Wij vinden het belangrijk om doelgericht te werken aan de ontwikkeling van kinderen volgens de leerlijnen en methodes. De methodieken zijn actueel, sluiten aan op de behoeften van leerlingen en team en worden als middel ingezet. Kinderen leren door te spelen, samen te werken en te bewegen.

### Doelen

- Eind schooljaar 2022-2023 is gekozen voor een nieuwe methode voor het jonge kind.

### Activiteiten

- Er vindt vanuit visie, ons kompas en het stappenplan van schoolbestuur INNOVO een oriëntatie plaats in de beschikbare methodes voor het jonge kind.
- De twee á drie geselecteerde methodes voor het jonge kind worden in de praktijk uitgetoetst.
- De materialen voor de uiteindelijk gekozen methode worden aangeschaft.

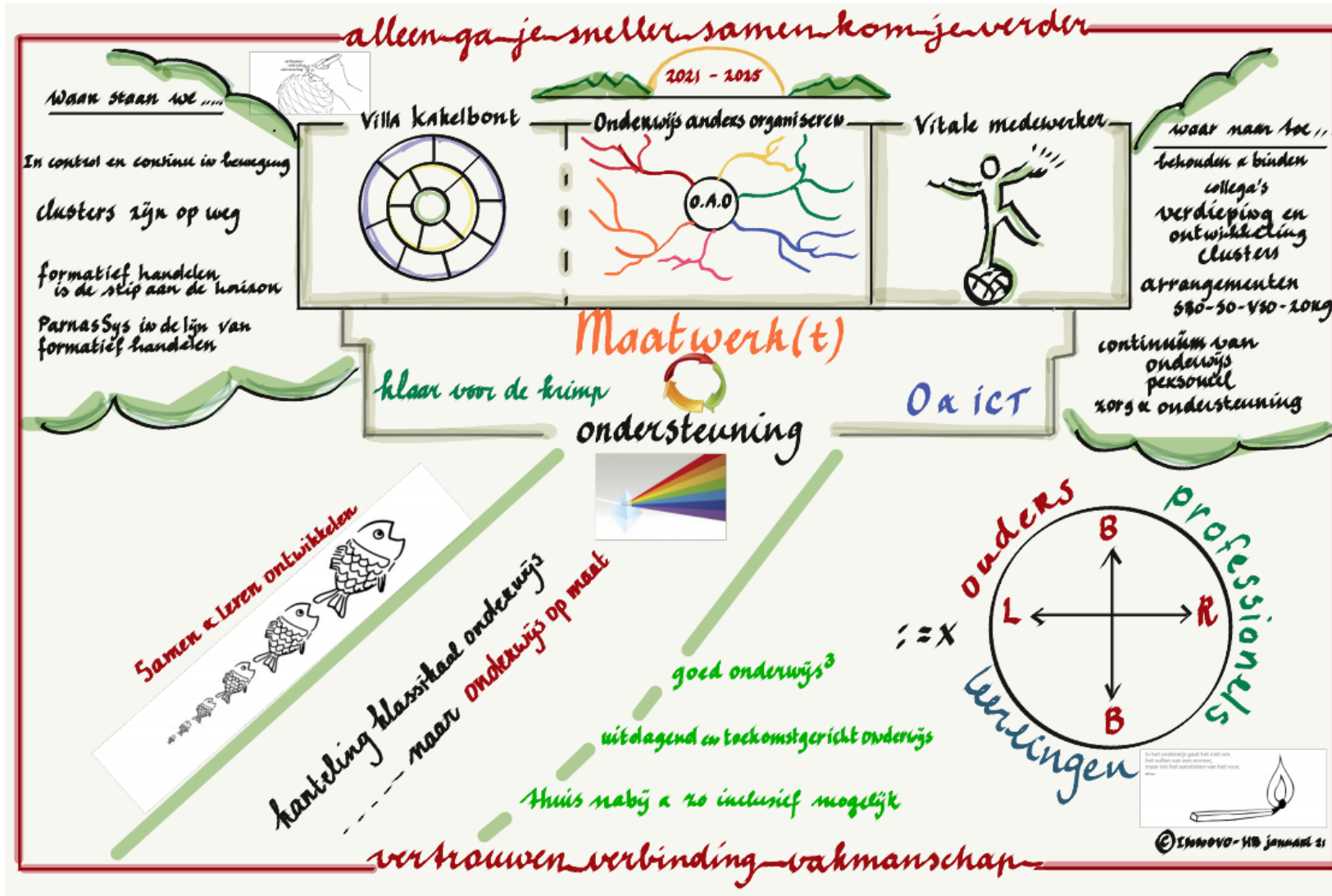
### Betrokkenen

Team en methodespecialist DeRolfgroep.

### Eigenaar

Werkgroep Kleutermethode: Denise Wenders, Paul Vrancken, Bert Luja en Rilana Delnoij.

Bijlage 01: Ontwikkelingen op bestuursniveau





## Bijlage 02: Ontwikkelingen op clusterniveau

Wij hebben een samenwerking bestaande uit 6 basisscholen in Cluster Heuvelland. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij deze ontwikkeling is telkens een projectleider die monitort hoe de ontwikkeling verloopt. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur. De betrokken scholen zijn: De Kleine Wereld uit Vaals, A Hermkes uit Epen, Klavertje Vier uit Eys, Witheim uit Mechelen, Op de Top uit Vijlen, De Triangel uit Gulpen en SBO Bernardus uit Gulpen.





### **Bijlage 03: Werkprocessen schoolbestuur Innovo**

Schoolbestuur Innovo maakt gebruik van elf werkprocessen. Deze werkprocessen zijn bedoeld om invulling te geven aan zorg voor kwaliteit en zijn ondersteunend voor scholen in hun ontwikkeling:

- Werkproces 01: Kwaliteitszorg
- Werkproces 02: Veilige omgeving
- Werkproces 03: Afstemming leerstofaanbod
- Werkproces 04: Differentiatie instructie en verwerking
- Werkproces 05: Samenwerkend leren
- Werkproces 06: Afstemming leertijd
- Werkproces 07: Zelfverantwoordelijk leren
- Werkproces 08: Planmatig handelen
- Werkproces 09: Toetsen, waarderen en rapporteren
- Werkproces 10: Aannamebeleid, in- en uitschrijving
- Werkproces 11: Afstemming met educatieve partners