

Schooljaarplan

Schooljaar 2023-2024



Basisschool:	Op de Top
Adres:	Vijlenberg 139, 6294 AT Vijlen
BRIN:	06MS
Directeur:	Jordi Jaeqx
Adjunct-directeur/intern begeleider:	Sanne Bisscheroux
Intern begeleider:	Rilana Delnoij
Datum:	15 mei 2023

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van schooljaar 2023-2024. Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij evalueren de verbeterprocessen en beoordelen de opbrengsten van onze doelstellingen. Daarnaast wordt bekeken of belangrijke ontwikkelingen zich hebben voorgedaan, die voor de schoolontwikkeling relevant zijn. Op basis van deze informatie wordt het schooljaarplan ontworpen. Er wordt daarbij aangesloten op de ontwikkelingen op bestuursniveau (bijlage 01), clusterniveau (bijlage 02) en de werkprocessen van schoolbestuur Innovo (bijlage 03).

Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de schoolontwikkeling, waarbij wordt ingezoomd op verbeterthema, werkprocessen, huidige situatie, gewenste situatie, doelen, activiteiten, betrokkenen en eigenaren. In schooljaar 2023-2024 wordt er gefocust op drie verbeterthema's:

- Onderwijs anders Organiseren;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Didactiek.

Mochten er vragen zijn over de inhoud van het schooljaarplan, dan kunt u altijd terecht bij ondergetekenden. Wij wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Sanne Bisscheroux en Jordi Jaeqx
Directie basisschool Op de Top

Schoolontwikkeling 01

Thema

Onderwijs anders Organiseren

Werkprocessen

Werkproces 01 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 09 – 11

Huidige situatie

Er is een gedragen visie en missie beschikbaar, waarvan alle professionals zich eigenaar voelen. Daarnaast zijn vanuit de dimensies van onderwijs (gebaseerd op Karels, 2017) richtinggevende uitspraken geformuleerd, die focussen op het onderwijs aan de leerlingen van onze school. Met behulp van deze richtinggevende uitspraken wordt de vertaalslag naar de praktijk gemaakt. De kernboodschappen vanuit de programmatische formatief handelen van schoolbestuur Innovo geven mede richting aan deze schoolontwikkeling. Het gaat daarbij om:

- De doelen die we beogen zijn leidend voor het vormgeven van ons onderwijs;
- We komen tot beslissingen over leerlingen op basis van meerdere en rijke informatiebronnen;
- We gaan voor succeservaringen voor alle leerlingen;
- Wij investeren voortdurend in activerende didactiek om het formatief handelen te versterken;
- Formatief handelen met leerlingen betekent formatief (leren) werken als team.

Gewenste situatie

Onze leerlingen zijn ingedeeld in groepen behorende bij een bouw. De professionals uit de bouw zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen en expertises worden op schoolniveau ingezet. De leerlingen werken in een gedeelde leeromgeving. In deze gedeelde leeromgeving zijn verschillende werkplekken gerealiseerd, die allemaal een eigen functie hebben. Er is een dagscript met stamgroep- en groepsoverstijgende momenten om, daar waar dat meerwaarde heeft, de samenwerking op te zoeken. In het dagscript staat de organisatiestructuur met een overzicht van instructie- en verwerkingsblokken. Hierin staat ook wat de rollen zijn van de professionals en hoe de leeromgeving gebruikt wordt. Er is structureel aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies.

Doelen

- Eind schooljaar 2023-2024 is het formatief handelen binnen het rekenonderwijs effectief vormgegeven (zicht op leerlijnen, succescriteria, EDI-model etc.) en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.
- Eind schooljaar 2023-2024 is een schoolplan opgesteld, waarin de doorontwikkeling van basisschool Op de Top op lange termijn zichtbaar wordt.

Activiteiten

- De theoretische kennis rondom het EDI-model (instructiemodel) wordt uitgebreid bij medewerkers, waarbij er expliciet een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt (september-november).
- De theoretische kennis rondom de inzet van succescriteria en het zicht op leerlijnen binnen het rekenonderwijs wordt bij medewerkers uitgebreid, waarbij expliciet een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt (december-februari).
- Er worden uniforme afspraken gemaakt betreffende het gebruik van het EDI-model, de succescriteria en het zicht op de leerlijnen binnen het rekenonderwijs, waarbij een koppeling wordt gemaakt met het formatief handelen (september-februari).
- De uniforme afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen en deze wordt verder geïmplementeerd (september-februari).
- Er vinden consultaties plaats, waarbij gefocust wordt op de afstemming tussen medewerkers in het gebruik van het EDI-model, de succescriteria en het zicht op de leerlijnen binnen het rekenonderwijs (maart-april).
- De gewenste toekomst wordt geformuleerd. Dit wordt omschreven als het missie-visie statement, waarbij het verschil tussen de actuele situatie en de gewenste toekomst in kaart wordt gebracht (september-november);
- Het schoolplan wordt opgesteld en teamleden, ouders, kindpartners en andere stakeholders worden geïnformeerd en betrokken gedurende dit proces (december-juni).

Betrokkenen

Team en Eveline Havenith (Irisz)

Eigenaar

Stuurgroep OAO: Nancy Wouters, Paul Vrancken, Rilana Delnoij en directeur.

Schoolontwikkeling 02

Thema

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Werkprocessen

Werkproces 01 – 02 – 03 – 05 – 07 – 08 – 11

Huidige situatie

De kernwaarden respect, samen en eigenheid staan op school centraal. Respect voor elkaar en voor onze omgeving vinden we heel belangrijk. Er is op onze school ruimte en aandacht voor gevoelens en we zorgen voor een geborgen en zo veilig mogelijke omgeving. Wij maken gebruik van de methode KiVa, een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'.

Gewenste situatie

Er wordt op school gewerkt met uniforme gedragsafspraken. Deze zijn visueel zichtbaar in de school en daarnaast ook zichtbaar in het dagelijks handelen van de professionals. De afspraken worden op papier vastgelegd, zodat ze ook inzichtelijk zijn voor ouders en andere partners. Daarnaast worden leerlingen adequaat begeleid en gecoacht (reflecteren) in hun ontwikkeling. Het team heeft een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en kennis. Dit betekent een constructieve samenwerking binnen het team, maar ook met ouders en ketenpartners.

Doelen

- Eind schooljaar 2023-2024 is de KiVa-monitor in de onderbouw geïmplementeerd.
- Eind schooljaar 2023-2024 is de inzet van de executieve functie 'plannen en organiseren' (kompas) op elkaar afgestemd en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.

Activiteiten

- De theoretische kennis rondom de KiVa-monitor in de onderbouw wordt bij medewerkers uitgebreid, waarbij er expliciet een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt (september-oktober).
- Er worden uniforme afspraken gemaakt betreffende de inzet van de KiVa-monitor in de onderbouw (oktober-november).
- De inzet van de KiVa monitor in de onderbouw wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld (december-januari).
- Mediawijsheid krijgt een plek binnen het anti-pestprotocol.
- Lessen rondom mediawijsheid worden geïmplementeerd in de bovenbouw.
- De KlasseVergadering van KiVa wordt geïmplementeerd in de bovenbouw.
- De transfer naar de praktijk rondom de executieve functies 'het anker' en 'de schroef' wordt onderhouden door regelmatig op teamniveau aandacht te besteden aan praktische tips (september-januari).
- Er worden uniforme afspraken gemaakt over het refereren naar de executieve functies tijdens 'kind van de week' middels de begrippen van het schip (februari-maart).
- De theoretische kennis rondom de executieve functie plannen en organiseren (kompas) wordt bij medewerkers uitgebreid, waarbij er expliciet een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt (april-juli).
- Intervisie vormt een vast onderdeel van de teamvergaderingen, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staat (september-juli).

Betrokkenen

Team en Janny Bolink (KiVa)

Eigenaar

Stuurgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling: Nancy Wouters, Mieke Braken, Denise Wenders en Sanne Bisscheroux.

Schoolontwikkeling 03

Thema

Didactiek

Werkprocessen

Werkproces 01 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 09 – 11

Huidige situatie

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn op teamniveau scholingen gevolgd betreffende het afstemmen op behoeften, spelling, het interpreteren van gegevens en de doelgerichte instructies. Daarnaast zijn wij eind schooljaar 2020-2021 op bestuursniveau overgestapt op het nieuwe leerling administratiesysteem 'ParnasSys' en heeft in schooljaar 2022-2023 de zoektocht naar een nieuw leerlingvolgsysteem plaatsgevonden. De keuze is uiteindelijk gevallen op 'Leerling in Beeld' van Cito.

Gewenste situatie

Het aanbod en de beschikbare leertijd voor de verschillende vakgebieden sluiten aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is afstemming tussen de verschillende groepen en er is een doorgaande lijn aanwezig. De ontwikkeling op bestuursniveau rondom de vier sleutels voor een effectieve les en het formatieve handelen zijn daarbij leidend. De systemen worden effectief ingezet om de administratieve druk te verlagen en om een goed totaalbeeld van onze leerlingen te realiseren.

Doelen

- Eind schooljaar 2023-2024 worden uniforme werkwijzen voor het stimuleren van de leesmotivatie toegepast en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.
- Eind schooljaar 2023-2024 wordt de ontwikkeling en ondersteuning van individuele leerlingen gevolgd en bijgehouden in de systemen ParnasSys en Leerling in Beeld.
- Eind schooljaar 2023-2024 is het beredeneerd aanbod vormgegeven en is er gekozen voor een nieuwe methode voor het jonge kind (groep 1/2).
- Eind schooljaar 2023-2024 is gekozen voor een nieuwe methode voor taal/spelling (groepen 3 t/m 8).

Activiteiten

- De randvoorwaarden voor het optimaliseren van de leesmotivatie worden in kaart gebracht en geoptimaliseerd. Hierbij kan gedacht worden aan het aanbod leesboeken, de gezamenlijke activiteiten, de lesroosters etc. (september-november).
- Er wordt een kwaliteitskaart voor leesmotivatie ontworpen, waarbij expliciet wordt ingezoomd op de samenwerking met externen en de gezamenlijke activiteiten op schoolniveau (september-januari).
- De professionals volgen een scholing betreffende de implementatie van het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (september-december).
- Er wordt een nieuw analyseformulier ontworpen om de vorderingen van de jaargroepen op groepsniveau constructief en planmatig te volgen, waarbij een link wordt gelegd naar Leerling in beeld (september-december).
- De onderwijsplannen worden in ParnasSys ingericht, waardoor de ontwikkeling van individuele leerlingen en jaargroepen constructief en planmatig gevolgd wordt (januari-juli).
- De professionals werkzaam in de groepen 1/2 volgen een scholing betreffende het vormgeven van het beredeneerd aanbod. Met behulp van deze kennis vindt een oriëntatie plaats in de beschikbare methodes voor het jonge kind (september-januari).
- De twee geselecteerde methodes voor het jonge kind worden in de praktijk uitgetoetst (februari-mei).
- De materialen voor de uiteindelijk gekozen methode worden aangeschaft (juni).
- Kwaliteitsaspecten en afspraken betreffende het realiseren van het beredeneerde aanbod worden vastgelegd in een kwaliteitskaart jonge kind (september-juni).
- Er vindt vanuit visie, ons kompas en het stappenplan van DeRolfgroep een oriëntatie plaats in de beschikbare methodes voor taal/spelling (september-januari).
- De twee á drie geselecteerde methodes voor taal/spelling worden in de praktijk uitgetoetst (februari-mei).
- De materialen voor de uiteindelijk gekozen methode worden aangeschaft (juni).

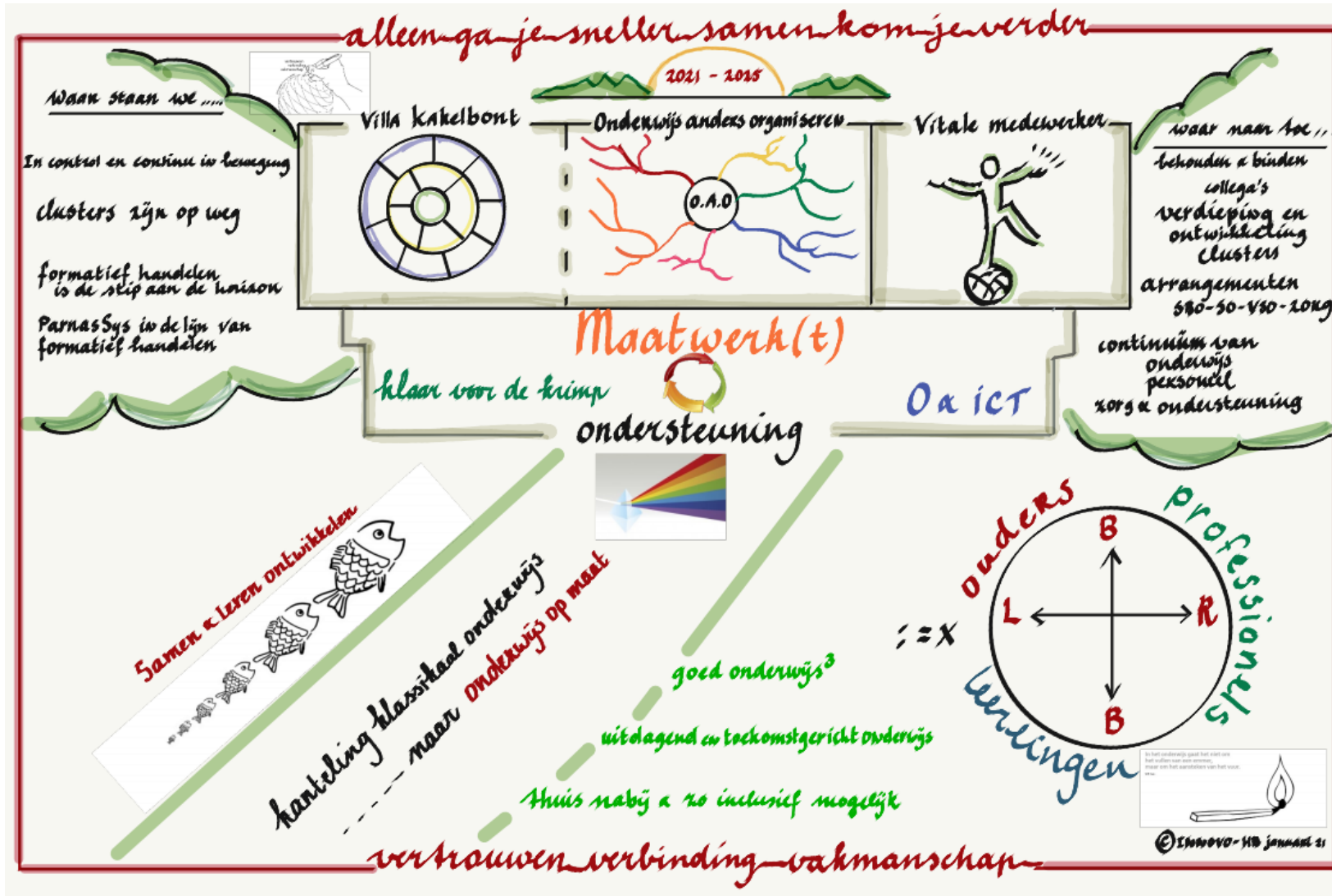
Betrokkenen

Team en methodespecialist DeRolfgroep.

Eigenaar

Stuurgroep Didactiek: Bert Luja, Esther Creusen, Femke Philippens en Rilana Delnoij.

Bijlage 01: Ontwikkelingen op bestuursniveau



Bijlage 02: Ontwikkelingen op clusterniveau

Wij hebben een samenwerking bestaande uit 6 basisscholen in Cluster Heuvelland. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij deze ontwikkeling is telkens een projectleider die monitort hoe de ontwikkeling verloopt. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur.



De betrokken scholen zijn: basisschool de Kleine Wereld uit Vaals, basisschool A Hermkes uit Epen, basisschool Klavertje Vier uit Eys, basisschool Witheim uit Mechelen, basisschool Op de Top uit Vijlen en basisschool De Triangel uit Gulpen.

Onze voornemens:

Op basis van de Doorkijk leerlingenpopulatie, de school streefnormen, de behaalde resultaten en de clusterondersteuningskracht komen we tot de volgende voornemens voor schooljaar 2023-2024:

- Leesontwikkeling: In Nederland staat het leesonderwijs sterk in de belangstelling vanwege de dalende resultaten. Binnen Cluster Heuvelland behalen de scholen allen de streefnormen voor het leesonderwijs. Wel zien we in de Doorkijk leerlingenpopulatie dat de leescultuur verandert. Er wordt steeds minder (voor)gelezen. Om preventief aan de voorwaarden voor een rijke leesontwikkeling te werken onderzoeken we met ons cluster:
 - o Wat is onze visie op lezen/leescultuur in de huidige tijd?
 - o Welke data hebben invloed op onze keuzes?
 - o Wat is onze standaard bij ons leesaanbod?
 - o Wat vinden wij een goede leesontwikkeling/leescultuur en hoe weten/meten wij dat?
 - o Waar voeren wij binnen het team het gesprek over m.b.t. de leesontwikkeling?

Daarbij is in de afgelopen jaren flink aan de weg getimmerd. Zo heeft de kenniskring rekenen beleid middels kwaliteitskaarten ontwikkeld, is er voor iedere school het digitale protocol hoogbegaafdheid in het ondersteuningsaanbod opgenomen en hebben onderwijsondersteuners de training 'niet afwachten, maar aanpakken' t.b.v. preventieve signalering en aanpak risicolezers gevolgd. Van belang is om de daadwerkelijke vertaalslag naar de praktijk met elkaar te blijven volgen en hierover kwaliteitsdialogen te organiseren.

Bijlage 03: Werkprocessen schoolbestuur Innovo

Schoolbestuur Innovo maakt gebruik van elf werkprocessen. Deze werkprocessen zijn bedoeld om invulling te geven aan zorg voor kwaliteit en zijn ondersteunend voor scholen in hun ontwikkeling:

- Werkproces 01: Kwaliteitszorg
- Werkproces 02: Veilige omgeving
- Werkproces 03: Afstemming leerstofaanbod
- Werkproces 04: Differentiatie instructie en verwerking
- Werkproces 05: Samenwerkend leren
- Werkproces 06: Afstemming leertijd
- Werkproces 07: Zelfverantwoordelijk leren
- Werkproces 08: Planmatig handelen
- Werkproces 09: Toetsen, waarderen en rapporteren
- Werkproces 10: Aannamebeleid, in- en uitschrijving
- Werkproces 11: Afstemming met educatieve partners